

Research Article

Construction and Standardization of Teachers Encouragement Scale

¹T.Regina, ²Dr.M.Govindan

Abstract

This study was an endeavour to find out the Teachers Encourage among Higher Secondary Students. Adolescence, a vital stage of growth and development, marks the period of transition from childhood to adulthood. It is characterised by fast physiological changes and physiological maturation. youth is thus a turning point in one's Life, a period of increased potential but also one of grate vulnerability. Parenting is a socialisation process through which parents transfer their cultural values, beliefs, traditions, and norms as well as other socially and culturally desirable behavior to their children, adolescents and young adults to be good unit seems of the society and for the attainments of adult competence As a part of growing up, adolescents redefine their relationships with parents, peers and members of the opposite sex. Parents encourage their children to pick them up, move in a new way. They help these children and guide their path to survive in this complex world. Parents encourage their children to pick them up, move in a new way. In fact, the primary role of a parent is to offer encouragement, support and proper guidance to their ward especially during the secondary school years as it is the time when students begin to find their way in life. Teachers Encouragement Scale consists of 31 statements. The investigator believes that the 31 statements in the scale are meaningful and reflect the Teachers Encouragement towards the higher secondary school students.

Keywords: Teachers Encouragement Scale, Higher Secondary Students, physiological changes physiological maturation

Introduction

Adolescence, a vital stage of growth and development, marks the period of transition from childhood to adulthood. It is characterised by rapid physiological changes and physiological maturation. Adolescence is thus a turning point in one's Life, a period of increased potential but also one of grate vulnerability.

As a part of growing up, adolescents redefine their relationships with parents, peers and members of the opposite sex. Parenting is a socialisation process through which parents transfer their cultural values, beliefs, traditions, and norms as well as other socially and culturally desirable behavior to their children, adolescents and young adults to be good unit seems of the society and for the attainments of adult competence. They help these children and guide their

¹Research Scholar, Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai, Tamil Nadu

²Professor, Tamil Nadu Teachers Education University, Chennai, Tamil Nadu

Construction and Standardisation of Teachers Encouragement Scale

path to survive in this complex world. Parents encourage children to pick them up, move in a new direction.

In fact, the primary role of a parent is to offer encouragement, support and proper guidance to their ward especially during the secondary school years as it is the time when students begin to find their way in life. It is generally shown that such children having good parent- children relationship have better grades.

Rationale for constructing the scale

There are several research instruments available to measure the teachers encouragement towards school students. But, no specific scale is available to measure the teachers encouragement towards higher secondary school students. Hence, there is a need to construct and validate a scale to measure the teacher's encouragement towards higher secondary school students.

Item pooling

At the beginning, the investigator referred many books, journals, websites and frequent discussion with the principals, teachers, students and experts in the field of education and psychology. Based on these, the investigator framed a draft scale consisting of 46 statements. For the purpose of scoring, numerical values were assigned to each of five categories of responses, i.e., '5' for strongly agree, '4' for agree, '3' for undecided '2' for disagree and '1' for strongly disagree.

Pilot study

A pilot study was conducted on a random sample of 100 higher secondary students studying in 10 Higher Secondary Schools located in Chennai and Thiruvallur Districts of Tamil Nadu. While administering the scale, the purpose of the study was explained to the students and sufficient time was given to them and they were assured that their responses would be kept confidential and it will be used only for the research purpose.

Item Selection

The pilot scale consists 46 statements. The maximum score for each statement is 5 and minimum score is 1. In this way one can get a maximum score of 230, and a minimum score of 46. For the purpose of determining the degree to which each item is effective is discriminating high and low an item analysis of the data obtained from the above sample has undertaken by two extreme groups (high and low).

All the 46 responses of 100 subjects were scored and total scores were arranged in an order from highest to lowest. Then the upper 27percent of the total responses and lower 27 percent of the total responses were taken into consideration for measuring significance of difference of means to know the item validity followed by scoring, the responses were subjected to critical ratio analysis of 't'.

Table: 1

TEACHERS ENCOURAGEMENT SCALE

ஆசிரியர்ஊக்குவித்தல்அளவை (Pilot Study)

S l. No	Statements/ வாக்கியங்கள்	't' Valu e	Rema rks
1	My teachers encourage me to give suggestions for improving the course content. பாடப் பொருளை மேம்படுத்துவதற்கான பரிந்துரைகளை வழங்க எனது ஆசிரியர்கள் என்னை ஊக்குவிக்கிறார்கள்.	2.53	Select ed
2	My teachers encourage me to make use of other learning provisions apart from the school facilities. பள்ளி வசதிகளைத் தவிர மற்ற கற்றல் வழிவகைகளைப் பயன்படுத்த எனது ஆசிரியர்கள் என்னை ஊக்குவிக்கிறார்கள்.	10.71	Select ed
3	My teachers teach me the self-learning strategies. எனது ஆசிரியர்கள் எனக்கு சுயகற்றல் உத்திகளைக் கற்பிக்கிறார்கள்.	5.44	Select ed
4	My teachers invite senior students to share their learning experiences with us. எனது ஆசிரியர்கள் மூத்த மாணவர்களின் கற்றல் அனுபவங்களை எங்களுடன் பகிர்ந்துகொள்ள அவர்களை அழைக்கிறார்கள்.	5.12	Select ed
5	My teachers give immediate feedback to me on all aspects. எனது ஆசிரியர்கள் அனைத்து அம்சங்களிலும் எனக்கு உடனடியாக பின்னூட்டத்தை தெரிவிக்கின்றனர்.	6.57	Select ed
6	My teachers explain every task in a meaningful way. எனது ஆசிரியர்கள் ஒவ்வொரு பணியையும் அர்த்தமுள்ள வகையில் விளக்குகிறார்கள்.	0.812	Not Selected
7	My teachers encourage me to have self-assessment. சுய மதிப்பீடு செய்ய என் ஆசிரியர்கள் என்னை ஊக்குவிக்கிறார்கள்.	3.66	Select ed
8	My teachers teach me how to use self-motivating strategies. சுய ஊக்குவிக்கும் உத்திகளை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது என்பதை எனது ஆசிரியர்கள் எனக்குக் கற்பிக்கிறார்கள்.	4.59	Select ed
9	My teachers teach through different games and competitions. எனது ஆசிரியர்கள் வெவ்வேறு விளையாட்டுகள் மற்றும் போட்டிகள் மூலம் கற்பிக்கிறார்கள்.	3.66	Select ed
10	My teachers encourage me to achieve what they could not achieve. அவர்கள் அடைய முடியாததை அடைய என் ஆசிரியர்கள் என்னை ஊக்குவிக்கிறார்கள்.	2.94	Select ed
1	My teachers show interest in my hobbies.		

Construction and Standardisation of Teachers Encouragement Scale

1.	எனது ஆசிரியர்கள் எனது பொழுது போக்குகளில் ஆர்வம் காட்டுகிறார்கள்.	5	12.1	Select ed
2.	1 My teachers take me to book fairs. எனது ஆசிரியர்கள் என்னை புத்தக கண்காட்சிகளுக்கு அழைத்துச் செல்கின்றனர்.	1	0.79	Not Selected
3.	1 My teachers encourage me to take part in all curricular activities and school programs. எனது ஆசிரியர்கள் அனைத்து பாடத்திட்ட நடவடிக்கைகளிலும் மற்றும் பள்ளி நிகழ்ச்சிகளிலும் பங்கேற்க என்னை ஊக்குவிக்கிறார்கள்.		3.62	Select ed
4.	1 My teachers give me daily subject work for my assignments. எனது ஆசிரியர்கள் எனது பணிக்காக தினசரி பாடவேலைகளை எனக்குத் தருகிறார்கள்.		0.66	Not Selected
5.	1 My teachers encourage me to interact with other students. மற்ற மாணவர்களுடன் கலந்துரையாட எனது ஆசிரியர்கள் என்னை ஊக்குவிக்கிறார்கள்.		3.62	Select ed
6.	1 My teachers help me in identifying good students. நல்ல மாணவர்களை அடையாளம் காண என் ஆசிரியர்கள் எனக்கு உதவுகிறார்கள்.		0.53	Not Selected
7.	1 My teachers recommend to the school authorities to buy educational game and other play materials for us. எங்களுக்கான கல்வி விளையாட்டு மற்றும் பிறவிளையாட்டுப் பொருட்களை வாங்க எனது ஆசிரியர்கள் பள்ளி அதிகாரிகளுக்கு பரிந்துரைக்கின்றனர்.	8	11.6	Select ed
8.	1 My teachers take interest in solving my personal problems. எனது தனிப்பட்ட பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதில் எனது ஆசிரியர்கள் ஆர்வம் காட்டுகிறார்கள்.		3.73	Select ed
9.	1 My teachers appreciate me when I get good marks. எனக்கு நல்ல மதிப்பெண்கள் கிடைக்கும் போது எனது ஆசிரியர்கள் என்னைப் பாராட்டுகிறார்கள்.		3.13	Select ed
0.	2 My teachers expect success from me in every walk of life. வாழ்க்கையின் ஒவ்வொரு படிகளிலும் என் ஆசிரியர்கள் என்னிடமிருந்து வெற்றியை எதிர்பார்க்கிறார்கள்.		1.61	Not Selected
1.	2 My teachers present before me the high ideals of life. என் ஆசிரியர்கள் வாழ்க்கையின் உயர்ந்த கொள்கைகளை என்னிடம் முன்வைக்கிறார்கள்.		3.01	Select ed
2.	2 My teachers get angry whenever I go out without informing them. நான் அவர்களுக்கு தெரியப்படுத்தாமல் வெளியே		3.03	Select ed

	செல்லும் போதெல்லாம் என் ஆசிரியர்கள் கோபப்படுவார்கள்.		
2 3.	My teachers examine my progress report thoroughly. எனது ஆசிரியர்கள் எனது முன்னேற்ற அறிக்கையை முழுமையாக ஆராய்கின்றனர்.	6.99	Select ed
2 4.	My teachers ask my parents to provide conducive environment at home for me. எனக்கு வீட்டில் உகந்த சூழலை வழங்க என் பெற்றோர்களை எனது ஆசிரியர்கள் கேட்டுக்கொள்கிறார்கள்.	6.17	Select ed
2 5.	My teachers do not encourage me to have bad company. கெட்டவர்களின் நடப்பை தொடர என் ஆசிரியர்கள் என்னை ஊக்குவிப்பதில்லை.	1.30	Not Selected
2 6.	My teachers feel happy of me having my cent percent attendance. எனது நூறு சதவீத வருகையைப் பார்த்து எனது ஆசிரியர்கள் மகிழ்ச்சியடைகிறார்கள்.	6.74	Select ed
2 7.	My teachers become disappointed when I do not get marks according to their expectations. எனது ஆசிரியர்கள்தங்கள் எதிர்பார்ப்புகளுக்கு ஏற்ப நான் மதிப்பெண்கள் பெறாதபோது வருத்தமடைகிறார்கள்.	2.79	Select ed
2 8.	My teachers feel happy of me getting appreciation from others. மற்றவர்களிடமிருந்து நான் பாராட்டு பெறும்போது எனது ஆசிரியர்கள் மகிழ்ச்சியடைகிறார்கள்.	1.21	Not Selected
2 9.	My teachers encourage me to study newspapers, magazines and other books of general knowledge. செய்தித்தாள்கள் பத்திரிகைகள் மற்றும் பிறபொது அறிவு புத்தகங்களைப் படிக்க என் ஆசிரியர்கள் என்னை ஊக்குவிக்கிறார்கள்.	3.00	Select ed
3 0.	My teachers become dissatisfied when I get lesser marks in comparison to the previous one. முந்தைய மதிப்பெண்களுடன் ஒப்பிடும் போது எனக்கு குறைந்த மதிப்பெண்கள் கிடைத்தால் எனது ஆசிரியர்கள் அதிருப்தி அடைகிறார்கள்.	1.88	Not Selected
3 1.	My teachers scold me whenever I misbehave. நான் தவறாக நடந்து கொள்ளும் போதெல்லாம் என் ஆசிரியர்கள் என்னைத் திட்டிக்கிறார்கள்.	0.10	Not Selected
3 2.	My teachers appreciate me for my good and legible hand writing. எனது ஆசிரியர்கள் எனது அழகான மற்றும் தெளிவான கையெழுத்தை பார்க்கும் போது என்னைப் பாராட்டுகிறார்கள்.	1.09	Not Selected

Construction and Standardisation of Teachers Encouragement Scale

3 3.	My teachers contact my parents frequently and enquire about my progress in studies. எனது ஆசிரியர்கள் எனது பெற்றோரை அடிக்கடி தொடர்பு கொண்டு படிப்பில் எனது முன்னேற்றம் குறித்து விசாரிப்பார்கள்.	3.45	Select ed
3 4.	My teachers encourage me to participate in different types of competitions. பல்வேறு வகையான போட்டிகளில் பங்கேற்க என்னை எனது ஆசிரியர்கள் ஊக்குவிக்கிறார்கள்.	4.94	Select ed
3 5.	My teachers encourage me to see the T.V programmes related to education. கல்வி தொடர்பான தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகளை நான் பார்க்க என் ஆசிரியர்கள் என்னை ஊக்குவிக்கிறார்கள்.	1.01	Not Selected
3 6.	My teachers take care of me when I become sick. எனக்கு உடல்நிலை சரியில்லாத போது என் ஆசிரியர்கள் என்னை கவனித்துக் கொள்கிறார்கள்.	4.17	Select ed
3 7.	My teachers expect me to be an honest and dutiful student. நான் ஒரு நேர்மையான மற்றும் கடமையுணர்வு மிக்க மாணவராக இருக்க வேண்டும் என்று எனது ஆசிரியர்கள் எதிர்பார்க்கிறார்கள்.	1.80	Not Selected
3 8.	My teachers encourage me to perform challenging tasks in life. வாழ்க்கையில் சவாலான பணிகளைச் செய்ய என் ஆசிரியர்கள் என்னை ஊக்குவிக்கிறார்கள்.	2.31	Select ed
3 9.	My teachers keep inform me about the different types of competitive examinations. பல்வேறு வகையான போட்டித் தேர்வுகளைப் பற்றி எனது ஆசிரியர்கள் எனக்குத் தெரிவிக்கிறார்கள்.	6.08	Select ed
4 0.	My teachers try to cultivate good habits in me. எனது ஆசிரியர்கள் என்னில் நல்ல பழக்கத்தை வளர்க்க முயற்சிக்கிறார்கள்.	1.23	Not Selected
4 1.	My teachers expect me that I should respect my parents and elders. எனது பெற்றோர்களையும் மற்றும் பெரியவர்களையும் நான் மதிக்க வேண்டும் என்று எனது ஆசிரியர்கள் எதிர்பார்க்கிறார்கள்.	3.55	Select ed
4 2.	My teachers expect me to be punctual. நான் நேரம் தவறாதவராக இருக்க வேண்டும் என்று எனது ஆசிரியர்கள் எதிர்பார்க்கிறார்கள்.	3.07	Select ed
4 3.	My teachers expect me to lead a disciplined life. நான் ஒழுக்கமான வாழ்க்கையை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்று எனது ஆசிரியர்கள் எதிர்பார்க்கிறார்கள்.	1.89	Not Selected

4 4.	My teachers encourage me to obey the rules and regulations of the school. பள்ளியின் விதிமுறைகளை கடைபிடிக்க எனது ஆசிரியர்கள் என்னை ஊக்குவிக்கிறார்கள்.	2.17 3	Select ed
4 5.	My teachers encourage me to take part in sports. விளையாட்டுகளில் பங்கேற்க எனது ஆசிரியர்கள் என்னை ஊக்குவிக்கிறார்கள்.	9.60	Select ed
4 6.	My teachers appreciate my cleanliness. எனது தூய்மையை எனது ஆசிரியர்கள் பாராட்டுகிறார்கள்.	0.88	Not Selected

In the present study, only such of those items having the satisfied level of 't' value were selected. It may remember that the scale used in the pilot study has 46 statements in total. Out of these 46 statements, only 31 statements were selected and are presented in Table 2. These 31 statements were taken for the final form of the Teachers Encouragement Scale.

Table: 2
Final form of the Teachers Encouragement Scale

Sl. No.	't' Value	Remarks
1.	2.53	Selected
2.	10.71	Selected
3.	5.44	Selected
4.	5.12	Selected
5.	6.57	Selected
7.	3.66	Selected
8.	4.59	Selected
9.	3.66	Selected
10.	2.94	Selected
11.	12.15	Selected
13.	3.62	Selected
15.	3.62	Selected
17.	11.68	Selected
18.	3.73	Selected
19.	3.13	Selected
21.	3.01	Selected
22.	3.03	Selected
23.	6.99	Selected
24.	6.17	Selected
26.	6.74	Selected
27.	2.79	Selected
29.	3.00	Selected
33.	3.45	Selected
34.	4.94	Selected

Construction and Standardisation of Teachers Encouragement Scale

36.	4.17	Selected
38.	2.31	Selected
39.	6.08	Selected
41.	3.55	Selected
42.	3.07	Selected
44.	2.173	Selected
45.	9.60	Selected

Arithmetic mean and standard deviation for all the 46 items were calculated. Then the critical ratio 't' was calculated for all the items between the lower and the upper groups. If the 't' value of the items greater than 1.96, then the item was found to be valid and accepted. If the 't' value is less than 1.96, then the item was invalid and rejected. For the final study only 31 statements were selected and 15 statements were deleted.

Reliability

Reliability refers to the accuracy of measurement by the test. Testing for reliability is important as it refers to the consistency across the parts of a measuring instrument (Huck, 2007). In this study, co-efficient of internal consistency has been found to be 0.78 by the split-half method and followed by the use of Spear's Man –Brown Formula. The intrinsic validity was established by calculating the square root of reliability co-efficient i.e. $0.78 = 0.87$. The calculated co-efficient indicates that the constructed scale possess the reliability at significant level.

Validity

Validity is defined as the extent to which an instrument measured what it claimed to measure (Donald Ary, et al, 2010). Validity explains how well the collected data covers the actual area of investigation (Ghauri and Gronhaug, 2005). Validity means the measure what is intended to be measured (field, 2005). Face validity refers to researchers' subjective assessments of the presentation and relevance of the measuring instrument as to whether the items in the instrument appear to be relevant, reasonable, unambiguous and clear (Oluwatayo, 2012). The Teachers Encouragement Scale was given to 10 experts in order to ascertain its face validity. All the experts opined that the statements in the scale are relevant. Therefore, the scale has face validity.

Table: 3

Percentile norm and interpretation for the Teachers Encouragement Scale

Sl. No	Percentile	Score Range	Interpretation
1.	Below P ₂₅	Up to 51	Low
2.	P ₂₅ to P ₂₅	52 - 102	Average
3.	Above P ₂₅	Above 103	High

Conclusion

The final form of the Teachers Encouragement scale consists of 31 statements. The investigator believes that the 31 statements in the scale are meaningful and reflect the Teachers Encouragement towards the higher secondary school students.

Reference

1. Donald, Ary., Lucy, Cheser., Jacobs.,& Chris, Sorensen.(2010). Introduction to research in education. Wadsworth, USA.
2. Field, A.P. (2005). Discovering statistics using SPSS. Sage Publications Inc.
3. Fihauri, P.,& Gronhaug, K. (2005). Research methods in business studies. Harlow, FT/ Prentice Hall.
4. Huck, S.W. (2007).Reading statistics and research. United States of America Allyn & Bacon.
5. Oluwatayo, J. (2012). Validity and reliability issues in educational research. Journal of Educational and Social Research, 2,391-400.